

首届“智慧树杯”全国智慧课程创新大赛 “产教融合应用”课程赛道评审标准

一、评审指标总体说明

（一）本评审标准依据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》等政策文件，以服务产业转型升级与教育高质量发展为目标，旨在推动高校与企业深度合作，构建“产业需求驱动、校企协同育人”的课程体系，培养具有实践能力、创新意识和职业素养的应用型人才。

（二）本赛道定义的“产教融合应用”优秀智慧课程，是指以真实产业需求为导向，通过校企协同开发、资源共享和项目实践，将行业技术标准、岗位能力要求和实践案例深度融入教学全过程，形成“教、学、做、创”一体化的课程模式，有效提升学生解决复杂工程或实际业务问题的能力，并为区域经济发展提供人才支撑。推荐以实践案例或项目导向的课程，或与产业有结合的各类学科课程。

（三）本赛道仅设教师团队参赛类别，不设教师个人参赛类别。

（四）本赛道评审重点关注以下核心方面：

（1）产教融合深度与机制：课程需深度体现校企合作

的创新模式与可持续性；

(2) 课程内容设计：课程内容应紧密对接行业核心技术与真实业务场景，系统整合企业技术标准、岗位能力模型及最新实践案例；同时结合人工智能、知识图谱等技术丰富课程内容的表现形式。

(3) 教学过程与方法创新：教学环节设计有创新性，推荐案例/项目为导向的教学模式，需注重实践教学，可利用虚拟仿真或混合式教学形式；需明确教学的全过程，如以项目为导向，则需体现项目分析、设计、实施、测试、评价等全场景设计，以保证教学环节的合理性，同时需关注学生是否主导或深度参与教学过程；

(4) 教学团队支撑：教学团队需具备扎实的行业实践经验，鼓励灵活的协同模式，例如企业导师远程指导、行业专家工作坊等校企协作融合；

(5) 教学评价与成果转化：需强调学生通过实践教学与真实项目提升解决实际问题的能力，比如对项目实践的每个环节设计评价标准，以评估学生的项目成果，包括创新性、实用性和完成度等，同时需关注成果的行业应用价值。

(四) 本评审方案采取定性与定量评价相结合的方式：

(1) 资格审查阶段：依据“否决性指标”进行定性筛选，排除未达到基本准入条件的课程；

(2) 正式评审阶段：通过资格审查的课程，依据百分

制“评审指标体系”，围绕产教融合深度与机制、课程内容设计、教学过程与方法创新、教学团队、教学评价与成果转化等维度设置差异化权重进行量化评分

（五）总分计算方式：评审专家将根据各项二级指标的具体表现，在相应的分值范围内进行打分，累加各项得分得到最终总分。评审过程将综合考察申报材料、课程运行数据、学生作品、企业反馈等，确保评审结果客观、公正、准确。

二、否决性指标

以下任何一条指标若经核查属实，该课程将被直接否决，评审结果记为“0”分，不再进入后续评审环节。

项目	细则
平台资格	无工信部 ICP 网站备案、无公安机关网站备案号。
课程定位	课程未明确对接产业需求或真实项目场景, 仅以理论教学为主, 无实践环节或校企合作机制。
课程资格	1. 申报材料不完整、关键信息缺失或存在严重错漏。 2. 课程核心内容(如线上教学资源、主要教学活动环节)无法正常访问或运行。
教师资格	1. 课程负责人非申报高校正式聘用的在职教师。 2. 课程负责人或团队主要成员存在师德师风失范行为, 经查证属实。
课程内容	1. 课程内容存在危害国家安全、损害国家荣誉和利益、破坏民族团结、宣扬邪教迷信等问题。 2. 课程内容存在严重的政治性、思想性错误, 违背党的教育方针和立德树人根本任务。 3. 课程内容存在严重的科学性错误, 违背基本常识或公认科学理论。 4. 存在侵犯他人知识产权内容。

三、评审指标体系

一级指标	二级指标	观测点	分值
1. 产教融合深度与机制 (20分)	1.1 校企合作模式	<ul style="list-style-type: none"> - 校企共同研制课程目标、培养标准、教学计划，共同开展课程建设、开发课程模块、完善教学内容。 - 充分应用人工智能+现代教育技术与方法，能有效支持多方协同实施课程教学。 	10
	1.2 资源共享与长效合作	<ul style="list-style-type: none"> - 引入企业真实项目、技术标准、案例库及设备资源，企业能提供长期的资源支持，以保证结合行业动态来持续更新教学内容。 - 建立校企联合管理机制，如双导师制、定期交流会议等。 	10
2. 课程内容设计 (35分)	2.1 课程思想性与价值引领	- 课程全面落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，课程思政成效明显，课程育人效果良好。	5
	2.2 课程目标的产业适配性	- 打破知识传授主导的传统课程模式，课程目标符合学校定位，适应经济发展、产业升级和技术进步的需要，符合专业人才培养规格要求。	10

		<ul style="list-style-type: none"> - 基于企业认证标准或岗位能力体系，明确可量化的能力达成指标。 - 推荐引入人工智能技术动态分析产业需求与岗位能力要求，以保证课程内容对应产业发展的时效性。 	
	2.3 课程内容设计合理	<ul style="list-style-type: none"> - 课程内容应充分结合行业产业的真实应用场景、应用经验、应用要求、实施规范和流程，以及经济性、安全性、环保性等真实工作要素。 - 本研类课程案例或项目设计能体现复杂问题解决流程，注重培养学生解决实际问题，注重培养学生创新思维与批判性思维能力；高职类课程可与典型工作任务场景结合、以“理论”+“实践”融合的设计思路，引导学生解决职业问题，注重技能训练。 - 需构建高质量的知识图谱，确保其结构层次清晰、内容覆盖全面、关联关系合理，并与课程实践项目/案例等场景建立科学合理的强关联，以高效服务于课程教学环节。 	15

	2.4 前沿性与适应性	<ul style="list-style-type: none"> – 紧扣产业技术发展与应用的主流和前沿，及时将科学研究新进展、实践应用新经验、社会需求新变化融入课程教学内容。 – 课程内容需保证一定的先进性，每年有一定比例的更新。 	5
3. 教学过程与方法创新（20分）	3.1 课程教学过程	<ul style="list-style-type: none"> – 课程教学过程基于产教协同共同实施，有明确的实践教学流程设计，且各流程目标、任务分工、交付标准清晰可执行。 – 强化教学过程管理，如利用产教融合校企合作平台，或虚拟仿真实训平台，推荐全部或部分实践教学环节在行业企业真实场景下完成。 – 教学过程体现人工智能应用，包括并不限于 AI 智能体、AI 指令、AI 智能问答等场景的融入。 	15
	3.2 学生参与度	<ul style="list-style-type: none"> – 学生在教学各个阶段有具体的角色设计，能独立承担任务或参与决策。 – 学生有互相交流、评价的通道，同时可参与优化过程，能体现出学生的主动性。 	5

4. 教学团队支撑 (10分)	4.1 教学团队产业链接能力	<ul style="list-style-type: none"> - 教学团队成员具有企业背景或有近三年行业企业工程实践经历，具备企业合作经验（如横向课题参与）。 - 有灵活的校企合作形式，如线上导师、企业驻校项目团队等。 	5
	4.2 合作模式创新性	<ul style="list-style-type: none"> - 教学团队成员具备对教学内容开展产业前沿技术研究、项目开发与实施方面的产学研合作基础。 - 教学团队成员分工明确，通过组建专门的教学组织，定期开展企业调研，课程内容更新、听课评课等教学研讨活动，协同提升课程建设与教学实施的组织能力。 	5
5. 教学评价与成果转化 (15分)	5.1 多元评价与认证	<ul style="list-style-type: none"> - 积极推进过程性综合评价，如相关技术文档、实操表现等。鼓励增值性评价。 - 推荐理论与实践相结合，结果性评价鼓励以调研报告、方案设计、实例作品为载体的小组考核。 - 推荐引入企业专家参与考核评价，如项目答辩、技能认证等。 	10

	5.2 特色成果转化	<ul style="list-style-type: none"> – 课程质量得到行业企业专家和高校同行专家认可，学生满意度高，可同时服务于高校和企业培训，课程建设及改革经验的示范推广价值高。 – 形成可复用的项目案例库，其成果能体现企业的设计理念，遵循相关行业的标准技术指标要求。 	5
--	------------	---	---